# 教学实施大纲

基本信息

|  |
| --- |
| 课程代码：25411001 |
|  课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（下） |
|  学 分：3 |
|  总 学 时：48 |
|  学 期：20 ——20 学年 第 学期 |
|  上课时间： |
|  上课地点： |
|  答疑时间和方式：课间、电话、网络 |
|  答疑地点：不限 |
|  授课班级： |
|  授课教师： |
|  学 院：马克思主义学院 |
|  邮 箱： |
|  联系电话： |

### 1．教学理念

#### **1.1关注同学们的发展**

2007年5月14日，温家宝在同济大学向师生们作了一个即兴演讲，其中讲到：“一个民族有一些关注天空的人，他们才有希望；一个民族只是关心脚下的事情，那是没有未来的。我们的民族是大有希望的民族！我希望同学们经常地仰望天空，学会做人，学会思考，学会知识和技能，做一个关心世界和国家命运的人。”这是总理对作为中国未来建设者和接班人的大学生同学们的殷切希望。当前，我们在学习过程中或多或少的都会感染到一些病毒，诸如，学习就是学知识、学技术，工作就是为了赚钱为了更好的生活，我们对自己的生命责任的理解更多的放在了个人层面，忽略了作为一个社会公民，作为了一个国家的成员，对国家对社会的责任，在本门课程的学习中除了掌握丰富的理论，提高自主学习能力、思考能力，学会分析问题和解决问题，具有初步的实践动手能力外，希望同学们能够通过了解中国的历史和现在，学会分析为什么会这样，学会用发展的眼光看待当前的中国问题，学会给理想一点时间；了解历史拐点中的那些对社会对国家作出了巨大贡献的人，从他们的身上吸取人格的力量，使我们的生命变得更完整，更厚重。

#### **1.2关注教学的有效性**

重点在教学方法的更新改革上，目标是要努力变传统的传授和灌输式教学为以同学们为主体的参与式、合作式、探究式教学，教学过程中要突出同学们的主体地位，真正把课堂还给同学们。不但要关注同学们对知识与技能的掌握，还要关注过程和方法，情感态度和价值观的三维教学目标，在课堂教学中要落实主体性原则，关注培养同学们的自主学习能力以及合作、交流、探究能力，培养同学们学会学习的能力，关注同学们发展，以同学们发展为本，为同学们的终身发展奠基。

#### **1.3关注教学的策略**

本课程在教学中重视教学方法的运用，在教学中尝试采用专题式研究型教学方法，力求做到将教师讲授课程基本内容和组织同学们讨论课程重点难点热点结合起来，将自学和课堂汇报结合起来，将课内教学活动与指导同学们进行社会调查结合起来，引导同学们将读书和撰写小论文结合起来。具体做法包括：

1. 启发式。根据本门课程的特征，在教学中，教师力求少讲精讲，多提问题，引导同学们去思考研究。同时，指导同学们围绕问题去读书，促使同学们将听课与自学结合起来。
2. 专题讨论。选择若干重要的课程内容或难点问题，组织同学们进行专题讨论。具体做法是，列出要讨论的问题，请同学们自行查阅资料，查阅过程中，如有疑问，请随时与我交流；小组同学合作完成相关内容的论述；每次小组讨论学习的结果都请各小组确定一个或几个（自定）发言人汇报成果（备好PPT）；最后由教师评析小组完成情况，反思讨论过程中存在的问题，明确得失。这一策略主要是想调动同学们学习的主动性，提高同学们综合把握知识和思考问题的能力。

要保证[小组合作](http://baike.so.com/doc/6126264.html%22%20%5Ct%20%22http%3A//baike.so.com/doc/_blank)的有效性，希望同学们能克服困难，能学会以下几点：一、能在小组讨论学习中充分尊重与众不同的思路和独到见解，吸纳与众不同的观点，能通过竞争共同得到提高的同时，分享成功才快乐；二、能注意培养自己的交往意识和交往技巧，提高交往能力；三、能学会在合作与竞争中，善于思考，善于表达自己的意见和建议。

1. 案例或热点问题分析。选择与教学内容相关的现实生活中的案例或者社会热点问题编成讨论资料，在前一次课布置给同学们，同学们预作准备，下次课前请同学们发表看法；鼓励同学们发表不同的看法甚至辩论；最后教师对同学们的发言进行评析，同时也对所讨论的问题发表看法。激发同学们学习本课程的兴趣，促使他们学会将课程内容与生活实际联系起来。
2. 指导同学们积极参加社会实践。根据教学内容指导同学们做好社会实践，实践项目列在实践教学安排里。
3. 指定阅读书目，并要求写读书笔记。本课程列有80余本推荐阅读书目，请同学们自选一本阅读，并写3000字以上的读书笔记。

#### 1.4关注教学价值观

一直以来我们在教学过程中都普遍体现着重知识、轻其它方面，不同学科教学特色不明显，在同学过去所学课程中这样的现象也不少见，这主要原因在于我们对于教学价值认识比较错误或者认识模糊。传统教学价值观主要把教学活动的性质理解为这是一种特殊的认识活动，课堂教学基本的价值取向在于“传递知识”，为此备课和执行教案就成为老师的主要任务。反思后，我们一起重建新的教学价值观。

从自身发展的角度来看，个体的主动性表现为个体对自身发展的主动思考、批判、选择目标、策划过程和付诸实施。你有这样的思考吗？当个体具有了对自身发展的主动性的时候，则就具有了主动把握自己人生和命运的意识和能力。个体的主动性成为个体实现生命价值、获取幸福人生的内在保证，所以请首先要有学习的主动性，而不能因为对思想政治课的消极认识就放弃专业学习，任何有效的持之以恒的学习都将让人进步。

所以在我们课堂上，我希望和同学们一起让它变得有意义，尽量使每一节课都变得扎实，希望每一节课大家都能学到新知识，能锻炼能力，能有积极的情感体验，对学习有强烈的要求，并且越来越主动投入到学习中去；我希望我们的课堂是有效率的充实的课堂 ，让所有同学都能有所收获；我希望我们的课堂里大家都有真实的、情感的、智慧的、思维的、能力的投入，有互动的过程；我希望我们在共同的学习和成长中学会新的东西；我希望同学们在。

未来不是我们要去的地方，而是我们要创造的地方，通向未来之路不是找到的，而是走出来的，走出这些道路的过程既改变着走出这些道路的人，又改变着目的地，那么，我们把每一次课，每一次学习都当成是一个脚步，一步一个脚印的踏实的走出自己的未来。

### 2．课程介绍

#### 2.1课程的性质

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课是 2005 年中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及实施方案确定的高校学生必修的思想政治理论核心课程。课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化主线，以中国特色社会主义建设为重点，从理论与实践、历史与逻辑的统一上提示马克思主义中国化的理论轨迹，准确阐述中国共产党在把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程中，创造了中国化的马克思主义，形成了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想三大理论成果，党的十六大以来又在它们的基础上形成了新的理论成果，即科学发展观。党的十八大以来又将马克思主义中国化的理论成果进一步丰富，形成习近平新时代中国特色社会主义思想。课程充分展示了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想在中国革命、建设、改革和实现中华民族伟大复兴中的重要历史地位和作用。

比较其它几门的思想政治理论课，《概论》课学时最多，相当于其它每门课程的两到三倍，而且是一门史论结合、以论为主的课程。它要解决的是中国近代以来几代共产党人怎样在革命、建设和改革的进程中，经过哪些胜利和挫折；怎样在总结实践经验的基础上，在同各种错误思潮的斗争中不断探索，把马克思主义基本原理同中国的具体实际结合起来，用以指导中国革命、建设和改革；怎样将中国革命、建设和改革的实践经验加以总结和提炼，在各方面进行合乎中国需要的理论创造，不断开拓马克思主义的新境界。也就是说，重点讲授的是马克思主义中国化的历史进程，即把马克思主义的基本原理同中国的具体实际相结合，从整体上把握马克思主义中国化的历史进程，坚持从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹。这一进程是一种理论与实践的双向运动过程，也就是把马克思主义中国化与中国的实践经验马克思主义化双向结合的过程。它一方面是在实践中学习和运用马克思主义理论，用马克思主义基本原理指导中国实践；另一方面又是在总结中国革命和建设实践经验的基础上，把中国的实践经验提升为理论，深化对马克思主义理论的认识，并丰富和发展马克思主义理论。

#### 2.2课程在学科专业结构中的地位、作用

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课是高校思想政治教学的重要内容，是高校思想政治教育的主渠道和主阵地之一。在加强对学生的马列主义理论和爱国主义教育、推进高校德育建设等方面，发挥着极其重要的作用，是大学生必修的一门课程。

高校开设概论课程的作用主要体现在三个层面：社会和国家层面、大学生自身成长和发展层面、课程体系设置层面。

从社会和国家层面看，课程主要是针对大学生进行中国特色社会主义核心价值体系的系统教育，具有鲜明的政治性以及社会正面价值的引导使命，体现中国特色社会主义大学的性质与使命，这也是本课程与其它思想政治教育理论课一起被中央高度重视，被称为高校第一课的重要原因。

从大学生的自身成长和发展层面来看，大学生作为未来国家和社会的建设者，在其成长成才的综合素质中，不仅需要科学文化素质，更需要思想政治素质，并且思想政治素质是最重要的素质，本课程可以很好地帮助大学生提高思想政治素质。本课程立足于大学生进行系统的马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的教育，即开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育，进一步推动毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理及其产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位；指导同学们运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律，确立建设中国特色社会主义的理想信念，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的自觉性和坚定性；引导同学们正确认识肩负的历史使命，努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班和人，为大学生的健康成长、文明生活、科学发展打下良好的基础。

从大学生课程体系设置层面来看，本课程一方面平衡课程设置中的人文素质课程的不足，通过主渠道和主阵地进行毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系教育的同时，提高大学生的社会人文素质，另一方面，通过教育和引导同学们正确对待专业课的学习，达到相辅相成的效果，促进同学们全面发展。

课程不仅是知识教育、也是技能教育，更是价值观态度教育。

#### 2.3课程的历史与文化传统

新民主主义革命的胜利、新中国的建立与马克思主义基本原理同中国革命、建设和改革的实践结合分不开，也与把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验上升为马克思主义理论分不开。即坚持了马克思主义又发展马克思主义。

毛泽东思想是中国特色社会主义理论体系的重要思想渊源。它所蕴含的马克思主义的立场、观点和方法，为中国特色社会主义理论体系提供了基本遵循。实事求是、群众路线、独立自主是毛泽东思想活的灵魂，是马克思主义根本立场、观点、方法的集中体现。

党的十七大将改革开放以来党全部理论创新的成果概括为中国特色社会主义理论体系，并且鲜明地提出高举中国特色社会主义伟大旗帜，从而开创了马克思主义中国化的新境界。

随着马克思主义中国化的不断发展，人们在生活中不断运用马克思主义，毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系中所蕴含的中国传统文化特征从内容上反映了毛泽东思想和中国特色社会主义理论是中华民族优秀文化的集大成，将中国传统文化中的和谐、民为邦本、发展等传统思想与中国实际相结合，提出了“和谐社会”、“以人为本”、“科学发展观”、“新时代中国特色社会主义”等一系列更符合当前中国国情的理论，将马克思主义扎根于中国实际中，面对现阶段所存在的许多难题，需要用中国化的马克思主义——毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系来解决。

#### 2.4课程的前沿及发展趋势

本课程的前身是《中国社会主义建设》，根据中央和教育部的部署，1998年改为《邓小平理论概论》，2003年改为《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》。2006年，根据“05方案”精神，将“98方案”中的《毛泽东思想概论》和《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》两门课程整合为《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》，2008年更名为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。本课程以马克思主义中国化的历史进程为主线，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹，阐述马克思主义中国化的理论成果，旨在使当代大学生认识坚持马克思主义指导地位对实现中华民族伟大复兴的重要性，增强马克思主义理论学习的自觉性。

#### 2.5课程与经济社会发展的关系

当前，我国经济政治的发展为本课程的研究创造了良好的机遇和条件，同时本课程的研究也对经济社会发展具有现实意义，对于如何认识新中国的历史，如何认识我国国情和改革开放及如何认识因为社会主义市场经济，特别是帮助大学生坚定理论自信、制度自信、道路自信和文化自信具有重大意义，这直接关系到中国特色社会主义的前途与未来。

#### 2.6课程内容可能涉及到的伦理与道德问题

伦理和道德问题的实质是人际间的基于利益而产生的竞争或合作关系中而形成的准则与规范，它是人的社会属性、精神属性与生物属性矛盾斗争的产物。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系在将马克思主义的基本原理与中国革命、建设实践相结合，不断解决革命和建设所遇到的实际问题的过程中，不断改变着中国的社会关系，伦理作为一种思想观念，势必随着社会关系的变化而变化，在社会伦理、政治伦理、经济伦理、家庭伦理、个体道德等方面都发生了变化。通过本门课程的学习，学习运用马克思主义的发展观与道德观去分析中国道路是本门课程的主要目标之一。

#### 2.7学习本课程的必要性

本课程是大学生公共必修的思想政治理论课。本课程着重讲授中国共产党把[马克思主义基本原理](http://www.baidu.com/s?wd=%E9%A9%AC%E5%85%8B%E6%80%9D%E4%B8%BB%E4%B9%89%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E5%8E%9F%E7%90%86&hl_tag=textlink&tn=SE_hldp01350_v6v6zkg6" \t "http://zhidao.baidu.com/_blank)与中国实际相结合的[历史进程](http://www.baidu.com/s?wd=%E5%8E%86%E5%8F%B2%E8%BF%9B%E7%A8%8B&hl_tag=textlink&tn=SE_hldp01350_v6v6zkg6" \t "http://zhidao.baidu.com/_blank)，充分反映[马克思主义中国化](http://www.baidu.com/s?wd=%E9%A9%AC%E5%85%8B%E6%80%9D%E4%B8%BB%E4%B9%89%E4%B8%AD%E5%9B%BD%E5%8C%96&hl_tag=textlink&tn=SE_hldp01350_v6v6zkg6" \t "http://zhidao.baidu.com/_blank)的两次历史飞跃和两大理论形态，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理及其对当代中国发展的重[大战略](http://www.baidu.com/s?wd=%E5%A4%A7%E6%88%98%E7%95%A5&hl_tag=textlink&tn=SE_hldp01350_v6v6zkg6" \t "http://zhidao.baidu.com/_blank)意义，正确认识近现代中国社会发展的规律，认识中国社会主义现代化建设发展的规律，形成科学的世界观、[历史观](http://www.baidu.com/s?wd=%E5%8E%86%E5%8F%B2%E8%A7%82&hl_tag=textlink&tn=SE_hldp01350_v6v6zkg6" \t "http://zhidao.baidu.com/_blank)、人生观和价值观，学会运用马克思主义世界观和[方法论](http://www.baidu.com/s?wd=%E6%96%B9%E6%B3%95%E8%AE%BA&hl_tag=textlink&tn=SE_hldp01350_v6v6zkg6" \t "http://zhidao.baidu.com/_blank)去认识和分析问题，坚定在中国共产党的领导下走[中国特色社会主义道路](http://www.baidu.com/s?wd=%E4%B8%AD%E5%9B%BD%E7%89%B9%E8%89%B2%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E4%B8%BB%E4%B9%89%E9%81%93%E8%B7%AF&hl_tag=textlink&tn=SE_hldp01350_v6v6zkg6" \t "http://zhidao.baidu.com/_blank)的理想信念，增强在党的领导下[全面建设小康社会](http://www.baidu.com/s?wd=%E5%85%A8%E9%9D%A2%E5%BB%BA%E8%AE%BE%E5%B0%8F%E5%BA%B7%E7%A4%BE%E4%BC%9A&hl_tag=textlink&tn=SE_hldp01350_v6v6zkg6" \t "http://zhidao.baidu.com/_blank)，加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性。

### 3．教师简介

3.1教师的职称、学历**：**

3.2教育背景**：**

3.3研究兴趣（方向）**：**

### 4.预修课程

《中国近现代史纲要》：主要介绍了近现代时期中国人民反对外国侵略斗争，探索国家出路，改革浪潮中的大事变，中国革命的新道路，中华民族的全体奋斗，改革开放与现代化建设新时期等内容。

《马克思主义基本原理概论》：马克思主义基本原理是关于无产阶级和人类解放的科学，物质世界的本质及其发展，认识世界和改造世界，社会结构，社会发展规律与历史主体，资本主义的形成及其本质，资本主义的发展进程，社会主义制度的建立及其发展，共产主义是人类最崇高的社会理想等。通过对马克思主义基本概论的总结和学习，帮助学生了解马克思主义的基本规律及其在现实生活中的实际应用。

### 5．课程目标

#### 5.1知识与技能方面

本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化理论成果，系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，以及理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。

#### 5.2过程与方法方面

根据本课程自身理论性与实践性强的特点，通过课堂教学，帮助学生在系统地掌握基本原理的基础上，能够运用基本原理、观点和方法，全面、客观地分析和认识中国走社会主义道路的历史必然性，分析和认识当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题，具有初步的分析、判断能力，并进一步培养学生独立思考和解决问题的能力。同时，通过实践教学，促使学生把书本知识与投身社会实践结合起来，培养独立思考和勇于创新的能力，具有初步调查研究能力。

#### 5.3情感、态度与价值观方面

在教学过程中，运用多种教学方法，优化教学活动，激发学生学习的热情，培养同学们探究知识的积极性，积极的学习态度、求实的科学态度；通过本课程的学习，坚定马克思主义信念，坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚持党的领导，增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性，进一步确立科学的世界观、人生观和价值观，自觉承担起历史使命。

### 6．课程内容

#### 6.1课程的内容概要

**第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位（6学时）**

第一节 中国特色社会主义进入新时代

一、历史性成就和历史性变革

二、社会主要矛盾的变化

三、新时代的内涵和意义

第二节 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容

一、习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵

二、坚持和发展中国特色社会主义的基本方略

第三节 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位

一、马克思主义中国化最新成果

二、新时代的精神旗帜

三、实现中华民族伟大复兴的行动指南

**第九章 坚持和发展中国特色社会主义的总任务（3学时）**

第一节 实现中华民族伟大复兴的中国梦

一、中华民族近代以来最伟大的梦想

二、中国梦的科学内涵

三、奋力实现中国梦

第二节 建成社会主义现代化强国的战略安排

一、开启全面建设社会主义现代化强国的征程

二、实现社会主义现代化强国“两步走”战略的具体安排

**第十章 “五位一体”总体布局（12学时）**

第一节 建设现代化经济体系

一、贯彻新发展理念

二、深化供给侧结构性改革

三、建设现代化经济体系的主要任务

第二节 发展社会主义民主政治

一、坚持中国特色社会主义政治发展道路

二、健全人民当家作主制度体系

三、巩固和发展爱国统一战线

四、坚持“一国两制”，推进祖国统一

第三节 推动社会主义文化繁荣兴盛

一、牢牢掌握意识形态工作领导权

二、培育和践行社会主义核心价值观

三、坚定文化自信，建设社会主义文化强国

第四节 坚持在发展中保障和改善民生

一、提高保障和改善民生水平

二、加强和创新社会治理

三、坚持总体国家安全观

第五节 建设美丽中国

一、坚持人与自然和谐共生

二、形成人与自然和谐发展新格局

三、加快生态文明体制改革

**第十一章 “四个全面”战略布局（6学时）**

第一节 全面建成小康社会

一、全面建成小康社会的内涵

二、全面建成小康社会的目标要求

三、决胜全面建成小康社会

第二节 全面深化改革

一、坚定不移地全面深化改革

二、全面深化改革的总目标和主要内容

三、正确处理全面深化改革中的重大关系

第三节 全面依法治国

一、全面依法治国方略的形成发展

二、中国特色社会主义法治道路

三、深化依法治国实践的重点任务

第四节 全面从严治党

一、新时代党的建设总要求

二、把党的政治建设摆在首位

三、全面从严治党永远在路上

**第十二章 全面推进国防和军队现代化（3学时）**

第一节 坚持走中国特色强军之路

一、习近平强军思想

二、坚持党对人民军队的绝对领导

三、建设世界一流军队

第二节 推动军民融合深度发展

一、坚持富国和强军相统一

二、加快形成军民融合深度发展格局

**第十三章 中国特色大国外交（3学时）**

第一节 坚持和平发展道路

一、世界正处于大发展大变革大调整时期

二、坚持独立自主和平外交政策

三、推动建立新型国际关系

第二节 推动构建人类命运共同体

一、构建人类命运共同体思想的内涵

二、促进“一带一路”国际合作

三、共商共建人类命运共同体

**第十四章 坚持和加强党的领导（3学时）**

第一节 实现中华民族伟大复兴关键在党

一、中国共产党的领导地位是历史和人民的选择

二、中国特色社会主义最本质的特征

三、新时代中国共产党的历史使命

第二节 坚持党对一切工作的领导

一、党是最高政治领导力量

二、确保党始终总揽全局协调各方

三、全面增强党的执政本领

#### 6.2教学重点、难点

**第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位**

重点：1、习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵；2、习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。

难点：1．何以从新时代与新思想之间的关系领悟我国社会主要矛盾之嬗变；2．何以澄清“八个明确”与“十四个坚持”之间的关系。

**第九章 坚持和发展中国特色社会主义的总任务**

重点：1、中国梦的科学内涵；2、建成社会主义现代化强国的战略安排。

难点：1、社会主义现代化建设的战略目标调整的特点；2、如何实现中华民族伟大复兴的中国梦。

**第十章 “五位一体”总体布局**

重点：1、“五位一体”总布局的含义；2、新发展理念的含义、现代化经济体系建设的主要任务；3、发展社会主义民主政治的内涵；4、坚定文化自信，建设社会主义文化强国的内涵；5、加强和创新社会治理的内涵；6、建设美丽中国的内涵。

难点：1、“五位一体”总布局的内在逻辑关系；2、建设美丽中国的核心要义。

**第十一章 “四个全面”战略布局**

重点：1、决胜全面建成小康社会提出的新要求；2、全面深化改革的总目标；3、坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一；4、新时代党的建设总要求。

难点：1、坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一；2、新时代党的建设总要求。

**第十二章 全面推进国防和军队现代化**

重点：1、习近平强军思想的主要内容；2、建设世界一流军队；3、坚持富国和强国相统一。

难点：军民融合，既是兴国之举、又是强军之策。

**第十三章 中国特色大国外交**

重点：1、独立自主的和平外交政策；2、推动建立新型国际关系；3、促进“一带一路”国际合作；4、共商共建人类命运共同体。

难点：1、推动建立新型国际关系；2、共商共建人类命运共同体。

**第十四章 坚持和加强党的领导**

重点：1、中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征；2、新时代中国共产党的历史使命；3、确保党始终总揽全局协调各方；4、全面增强党的执政本领。

难点：1、党是最高政治领导力量；2、确保党始终总揽全局协调各方坚持富国和强国相统一。

#### 6.3学时安排

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学内容** | **理论****学时** | **实践学时** |
| 第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 | 6 | 社会调查（12） |
| 第九章 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 | 3 |
| 第十章 “五位一体”总体布局 | 12 |
| 第十一章 “四个全面”战略布局 | 6 |
| 第十二章 全面推进国防和军队现代化 | 3 |
| 第十三章 中国特色大国外交 | 3 |
| 第十四章 坚持和加强党的领导 | 3 |
| 合 计 | 36 | 12 |

### 7.课程教学实施

本课程内容7章，以每一章节内容为一单元，现制定课程教学实施方案如下：

#### **7.1 教学单元一**：第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位（6学时）

**7.1.1单元教学日期**

 本单元分两次课学习：

**7.1.2单元教学目标**

知识与技能方面：通过本章教学，帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想孕育的背景，澄明新时代之内涵及其与新思想之间的关系，使学生切实领会这一思想的主要开创性内容及其开辟马克思主义理论新境界的贡献、当代意义。这一思想不但明确了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义，而且回答了新时代怎样坚持和发展中国特色社会主义。

过程与方法方面：本章有三节内容，用两周时间进行，采用课堂讲授、案例分析、讨论与探究法、自主学习法等方式进行学习，通过学习要求同学们深刻习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位，正确理解马克思主义中国化成果之间的关系；运用矛盾分析方法剖析理解习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代的精神旗帜，是实现中华民族伟大复兴的行动指南，提高分析能力、动手能力。

情感、态度与价值观方面：坚持正确的政治方向，提高对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识；培养用全面的、联系的、发展的眼光看待当前中国存在的问题。

**7.1.3单元教学内容（含重点、难点）**

（一）教学内容

第一节 中国特色社会主义进入新时代

一、历史性成就和历史性变革

二、社会主要矛盾的变化

三、新时代的内涵和意义

第二节 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容

一、习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵

二、坚持和发展中国特色社会主义的基本方略

第三节 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位

一、马克思主义中国化最新成果

二、新时代的精神旗帜

三、实现中华民族伟大复兴的行动指南

（二）教学重点、难点

重点：1、习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵；2、习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。

难点：1．何以从新时代与新思想之间的关系领悟我国社会主要矛盾之嬗变；2．何以澄清“八个明确”与“十四个坚持”之间的关系。

**7.1.4单元教学过程**

第一次课：第一节 中国特色社会主义进入新时代

 第二节 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容（一）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学步骤 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图及活动说明 |
|  课程导入 | 1、结合你身边的实际谈谈你对“新时代”的认识。2、谈谈对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识 | 思考并回答相关问题 | 学会联系实际分析问题 |
| 一、历史性成就和历史性变革 | 视频：中国特色社会主义进入新时代（一）十个方面历史性成就（案例）（二）历史性成就带来的全方位的变革（案例） | 案例分析 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 二、社会主要矛盾的变化 | 视频：社会主要矛盾已经转变为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾（一）学理（二）判断主要矛盾变化的依据（案例）（三）基本观点和转换历史（讲解）（四）对主要矛盾变化做出判断的意义（案例） | 案例分析 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 三、新时代的内涵和意义 | （一）五个时代：（案例）1、历史脉络2、实践主题3、人民性4、民族性5、世界性（二）重大意义（视频案例）1、民族复兴2、社会主义发展3、人类文明 | 案例分析 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 四、习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵 | 视频案例：1个核心要义、8个明确、14条基本方略（一）坚持和发展中国特色社会主义（二）核心内容：八个明确（案例） | 案例分析 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 课后思考及准备 | 预习并思考：八个明确和十四条基本方略的关系是什么？ | 作业预习 | 学会思考，养成学习的好习惯 |

第二次课：第二节 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容（二）

 第三节 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学步骤 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图及活动说明 |
| 课堂导入 | 思考并回答八个明确和十四条基本方略的关系是什么？ | 思考并回答 | 了解同学预习任务完成情况/训练学生思考能力/训练学生分析问题能力 |
| 一、坚持和发展中国特色社会主义的基本方略 | （一）“十四个坚持”（案例讲解）（二）“八个明确”和“十四个坚持”的关系 |  |  |
| 二、马克思主义中国化最新成果 | （一）开辟了马克思主义新境界（案例）（二）开辟了中国特色社会主义新境界（案例）（三）对人类文明进步具有重要意义（案例） | 案例分析 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 三、新时代的精神旗帜 | 案例讲解：新时代高举中国特色社会主义伟大旗帜 |  |  |
| 四、实现中华民族伟大复兴的行动指南 | （一）根本指引（案例）（二）基本遵循（案例）（三）强大思想武器（案例） | 案例分析  | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 课后思考及准备 | 课后预习并思考，小组讨论：新时代如何实现中国特色社会主义的总任务？准备演讲《我的中国梦》 | 完成作业小组讨论 | 学会思考、学会合作养成学习的好习惯 |

**7.1.5 教学方法**

课堂教授法、案例分析法、讨论研究法

#### **7.2教学单元二**：第九章 坚持和发展中国特色社会主义的总任务（3学时）

**7.2.1 单元教学日期**

本单元一次课学习：

**7.2.2 单元教学目标**

知识与技能方面：通过教学，使学生了解实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。中国梦的本质是国家富强、民族振兴、人民幸福。实现中国梦必须走中国道路，弘扬中国精神，凝聚中国力量。中国梦是人民的梦，也是世界的梦，与世界的梦息息相通。进一步认识到从2020年到2035年，基本实现社会主义现代化，从2035年到2050年，建成富强民主文明和谐美丽社会主义现代化强国。从全面建成小康社会到基本实现现代化，再到全面建成社会主义现代化强国，是新时代中国特色社会主义发展的战略安排。

过程与方法方面：本章有两节内容，用一周时间进行，采用课堂讲授、案例分析、讨论与探究法、自主学习法等方式进行学习，通过学习要求同学们正确认识中国特色社会主义的总任务，学会用全面的、历史的和发展的观点看问题，学会调查和实践，并在实践中获得正确的观点，并锻炼实践能力。

情感、态度与价值观方面：通过学习建设中中国特色社会主义的总任务，树立正确的社会主义现代化强国建设观念，坚定为社会主义现代化事业奋斗终身的理想。

**7.2.3 单元教学内容（含重点、难点）**

（一）课程内容

第一节 实现中华民族伟大复兴的中国梦

一、中华民族近代以来最伟大的梦想

二、中国梦的科学内涵

三、奋力实现中国梦

第二节 建成社会主义现代化强国的战略安排

一、开启全面建设社会主义现代化强国的新征程

二、实现社会主义现代化强国“两步走”战略的具体安排

 （二）教学重、难点：

重点：1、中国梦的科学内涵；2、建成社会主义现代化强国的战略安排。

难点：1、社会主义现代化建设的战略目标调整的特点；2、如何实现中华民族伟大复兴的中国梦。

**7.2.4 教学过程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学步骤 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图及活动说明 |
| 课程导入 | 演讲《我的中国梦》 | 上台展示 | 了解同学预习任务完成情况/训练学生思考能力/训练学生分析问题能力 |
| 一、实现中华民族伟大复兴的中国梦 | 视频案例《中国的航海梦》（一）中华民族近代以来最伟大的梦想（案例）（二）中国梦的科学内涵（案例）（三）奋力实现中国梦（案例） | 案例分析 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 二、建成社会主义现代化强国的战略安排 | （一）开启全面建设社会主义现代化强国的新征程（案例）（二）实现社会主义现代化强国“两步走”战略的具体安排（案例） | 案例分析 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 课后思考及准备 | 作业：中国梦如何实现？预习下一章 | 完成作业预习 | 学会思考，养成学习的好习惯 |

**7.2.5 教学方法**

课堂教授法、案例分析法

#### **7.3 教学单元三**：第十章 “五位一体”总体布局（12学时）

**7.3.1 单元教学日期**

本单元四次课学习：

**7.3.2 单元教学目标**

知识与技能方面：了解建设现代化经济体系的主要内容、发展社会主义民主政治的作用、推动社会主义文化繁荣兴盛在社会主义建设中的战略地位、理解坚持在发展中保障和改善民生的主要内容及建设美丽中国的基本内涵。

过程与方法方面：本章有五节内容，用四周时间进行，采用课堂讲授、案例分析、讨论与探究法、自主学习法等方式进行学习，通过学习要求同学们学会正确认识社会主义现代化建设过程中出现的问题，学会用全面的、历史的和发展的观点看问题，学会调查和实践，并在实践中获得正确的观点，并锻炼实践能力。

情感、态度与价值观方面：通过学习“五位一体”总布局，树立正确的社会主义现代化建设观念，自觉维护中国特色社会主义经济制度、政治制度；树立社会主义核心价值观，领会建设社会主义文化强国的战略意义，身体力行建设社会主义和谐社会；树立生态文明的理念，保护环境，节约能源，树立道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定为社会主义现代化事业奋斗终身的理想。

**7.3.3 单元教学内容（含重点、难点）**

 （一）课程内容

第一节 建设现代化经济体系

一、贯彻新发展理念

二、深化供给侧结构性改革

三、建设现代化经济体系的主要任务

第二节 发展社会主义民主政治

一、坚持中国特色社会主义政治发展道路

二、健全人民当家作主制度体系

三、巩固和发展爱国统一战线

四、坚持“一国两制”，推进祖国统一

第三节 推动社会主义文化繁荣兴盛

一、牢牢掌握意识形态工作领导权

二、培育和践行社会主义核心价值观

三、坚定文化自信，建设社会主义文化强国

第四节 坚持在发展中保障和改善民生

一、提高保障和改善民生水平

二、加强和创新社会治理

三、坚持总体国家安全观

第五节 建设美丽中国

一、坚持人与自然和谐共生

二、形成人与自然和谐发展新格局

三、加快生态文明体制改革

（二）教学重、难点

重点：1、“五位一体”总布局的含义；2、新发展理念的含义、现代化经济体系建设的主要任务；3、发展社会主义民主政治的内涵；4、坚定文化自信，建设社会主义文化强国的内涵；5、加强和创新社会治理的内涵；6、建设美丽中国的内涵。

难点：1、“五位一体”总布局的内在逻辑关系；2、建设美丽中国的核心要义。

**7.3.4 教学过程**

第一次课：第一节 建设现代化经济体系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学步骤 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图及活动说明 |
| 课程导入 | 视频：《中国大型客机C919试飞成功》观后感 | 思考并回答问题 | 训练分析问题能力 |
| 一、贯彻新发展理念 | 视频案例《新发展理念》（一）新发展理念的核心要义（二）为什么要贯彻新发展理念（案例） | 案例分析 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 二、深化供给侧结构性改革 | 视频案例《从经济新常态到供给侧结构性改革》（一）推进增长动能转换（案例）（二）深化要素市场化配置改革（案例）（三）加大人力资本培育力度（案例）（四）持续推进“三去一降一补”（案例） | 案例分析 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 三、建设现代化经济体系的主要任务 | 视频案例《上海自贸区——中国经济的新“试验田”》（一）大力发展实体经济（案例）（二）加快实施创新驱动发展战略（案例）（三）激发各类市场主体活力（案例）（四）积极推动城乡区域协调发展（案例） | 案例分析 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 课后思考及准备 | 1、调查报告：我国社会主义民主政治发展历程2、预习第二节、第三节 | 完成作业预习 | 学会思考，养成学习的好习惯 |

第二次课：第二节 发展社会主义民主政治

 第三节 推动社会主义文化繁荣兴盛（一）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学步骤 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图及活动说明 |
| 课程导入 | 汇报调查报告《我国社会主义民主政治发展历程》 | 调研汇报 | 了解同学预习任务完成情况训练思考能力提高分析问题能力 |
| 一、 发展社会主义民主政治 | 视频案例：《第一届全国人民代表大会第一次会议》（一）坚持中国特色社会主义政治发展道路（案例）（二）健全人民当家作主制度体系（案例）（三）巩固和发展爱国统一战线（视频案例《一国两制》、《习马会》） | 案例分析 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 二、牢牢掌握意识形态工作领导权 | 视频案例：《“中国诗词大会”广受好评》（一）要旗帜鲜明坚持马克思主义指导地位（二）要加快构建中国特色哲学社会科学（三）要坚持正确的舆论导向（四）要建设好网络空间（五）要落实好意识形态工作责任制 | 案例分析 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 课后思考及准备 | 收集我校中的和谐事迹以及存在的不和谐现象，提出改进的合理化建议。 | 完成作业预习 | 学会思考，养成学习的好习惯 |

第三次课：第三节 推动社会主义文化繁荣兴盛（二）

第四节 坚持在发展中保障和改善民生

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学步骤 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图及活动说明 |
| 课程导入 | 展示一组不和谐图片，回答：看到这样的贫富差距,你有怎样的感慨？谈谈你身边的贫富差距现象。展示小组实践成果：收集我校中的和谐事迹以及存在的不和谐现象，提出改进的合理化建议。 | 根据课前准备情况请小组代表展示活动成果。 | 1、了解同学预习任务完成情况2、训练思考能力3、提高分析问题能力 |
| 一、培育和践行社会主义核心价值观 | 视频案例《社会主义核心价值观》（一）社会主义核心价值观的内涵（案例）（二）如何践行社会主义核心价值观（提问互动） | 案例分析  | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 二、坚定文化自信，建设社会主义文化强国 | 视频案例《文化自信》（一）文化自信的深刻内涵（案例）（二）文化自信与社会主义文化强国的关系（案例） | 案例分析  | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 三、坚持在发展中保障和改善民生 | 视频案例《为人民服务的宗旨》（一）提高保障和改善民生水平（案例）（二）加强和创新社会治理（视频《网格化社会管理》）（三）坚持总体国家安全观（案例） | 案例分析 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 课后思考及准备 | 1、调查报告：家乡的生态治理现状2、预习下一章 | 完成作业预习 | 学会思考，养成学习的好习惯 |

第四次课： 第五节 建设美丽中国

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学步骤 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图及活动说明 |
| 课程导入 | 调查报告：家乡的生态治理现状 | 根据课前准备情况请小组代表展示活动成果。 | 1、了解同学预习任务完成情况2、训练思考能力3、提高分析问题能力 |
| 一、坚持人与自然和谐共生 | 视频案例《地球一小时》（一）何谓美丽中国？（案例）（二）为何要坚持人与自然和谐共生？（案例） | 案例分析 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 二、形成人与自然和谐发展新格局 | 视频案例《向雾霾宣战》（一）把节约资源放在首位（案例）（二）坚持保护优先、自然恢复为主（案例）（三）着力推进绿色发展、循环发展、低碳发展（案例）（四）形成节约资源和保护环境的空间格局、产业结构、生产方式、生活方式（案例） | 案例分析 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 三、加快生态文明体制改革 | 视频案例《生态文明体制改革》（一）推进绿色发展（案例）（二）着力解决突出环境问题（案例）（三）加大生态系统保护力度（案例）（四）改革生态环境监管体制（案例） | 案例分析 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 课后思考及准备 | 作业：请谈谈你对美丽中国的认识？预习下一章 | 完成作业预习 | 学会思考，养成学习的好习惯 |

**7.3.5 教学方法**

课堂教授法、案例分析法

#### **7.4 教学单元四**：第十一章 “四个全面”战略布局（6学时）

**7.4.1 单元教学日期**

本单元两次课学习：

**7.4.2 单元教学目标**

知识与技能方面：通过本章的教学，使学生对“四个全面”战略布局有一个总体的了解；对全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党有一个基本的把握；进而认识到“四个全面”战略布局是我们党在新形势下治国理政的总方略。全面建成小康社会是战略目标，全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党是战略举措。全面建成小康社会是实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要基础、关键一步。全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。全面依法治国总目标是建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家。要坚持新时代党的建设总要求，以永远在路上的执着把全面从严治党引向深入。

过程与方法方面：本章有四节内容，用两周时间进行，采用课堂讲授、案例分析、讨论与探究法、自主学习法等方式进行学习，通过学习要求同学们学会正确认识“四个全面”战略布局，学会用全面的、历史的和发展的观点看问题，学会调查和实践，并在实践中获得正确的观点，并锻炼实践能力。

情感、态度与价值观方面：正确看待“四个全面”战略布局，坚持正确的政治立场，增强对中国特色社会主义道路认同和道路自信，通过学习完成认知到认同的提升。

**7.4.3 单元教学内容（含重点、难点）**

（一）课程内容

第一节 全面建成小康社会

一、全面建成小康社会的内涵

二、全面建成小康社会的目标要求

三、决胜全面建成小康社会

第二节 全面深化改革

一、坚定不移地全面深化改革

二、全面深化改革的总目标和主要内容

三、正确处理全面深化改革中的重大关系

第三节 全面依法治国

一、全面依法治国方略的形成发展

二、中国特色社会主义法治道路

三、深化依法治国实践的重点任务

第四节 全面从严治党

一、新时代党的建设总要求

二、把党的政治建设摆在首位

三、全面从严治党永远在路上

（二）教学重点、难点

重点：1、决胜全面建成小康社会提出的新要求；2、全面深化改革的总目标；3、坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一；4、新时代党的建设总要求。

难点：1、坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一；2、新时代党的建设总要求。

**7.4.4 教学过程**

第一次课：第一节 全面建成小康社会

 第二节 全面深化改革

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学步骤 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图及活动说明 |
|  课程导入 | 视频《“小康”含义的转变》观后感 | 回答问题 | 提高思考能力和分析能力 |
| 一、全面建成小康社会 | 视频案例《中国制造2025》（一）全面建成小康社会的内涵（二）全面建成小康社会的目标要求（三）决胜全面建成小康社会 | 案例分析 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 二、全面深化改革 | 视频案例《西部大开发》（一）坚定不移地全面深化改革（视频《中国一汽技术中心解散》）（二）全面深化改革的总目标和主要内容（案例）（三）正确处理全面深化改革中的重大关系（视频《打赢脱贫攻坚战》） | 案例分析 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 课后思考及准备 | 1、观看电影：《厉害了，我的国》，并写观后感2、预习第三节、第四节 | 完成作业小组讨论自行观看电影 | 学会学习学会思考养成预习的好习惯 |

第二次课：第三节 全面依法治国

 第四节 全面从严治党

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学步骤 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图及活动说明 |
|  课程导入 | 视频《宪法宣誓仪式的进行》观后感 | 回答问题 | 提高思考能力和分析能力 |
| 一、全面依法治国 | （一）全面依法治国方略的形成发展（案例）（二）中国特色社会主义法治道路（案例）（三）深化依法治国实践的重点任务（案例）提问：你对全面依法治国的理解 | 案例分析思考回答 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 二、全面从严治党 | 视频案例《电视专题片<巡视利剑>热播》（一）新时代党的建设总要求（案例）（二）把党的政治建设摆在首位（案例）（三）全面从严治党永远在路上（视频《国家监察体制改革》） | 案例分析 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 课后思考及准备 | 1、阐述“四个全面”战略布局的关系2、预习下一章 | 完成作业预习 | 学会学习学会思考养成预习的好习惯 |

**7.4.5 教学方法**

课堂教授法、案例分析法

#### **7.5教学单元五**：第十二章 全面推进国防和军队现代化（3学时）

**7.5.1 教学日期**

本单元一次课学习：

**7.5.2 教学目标**

知识与技能方面：通过本章的教学，使学生对全面推进国防和军队现代化有一个总体的了解；对坚持走中国特色强军之路，推动军民融合深度发展有一个基本的把握；进而认识到强国必须强军。

过程与方法方面：本章有两节内容，用一周时间进行，采用课堂讲授、案例分析、讨论与探究法、自主学习法等方式进行学习，通过学习要求同学们运用马克思主义分析和观察国际现象认识全面推进国防和军队现代化的必要性，增强学生对富国和强军相统一的分析能力。

情感、态度与价值观方面：历史有力证明，落后就要挨打，没有国防和军队的现代化，就不会有国家的现代化，就不会有中华民族的伟大复兴。进入新时代，我们党以习近平强军思想为指引，坚持走中国特色强军之路，推动军民融合深度发展，以前所未有的勇气和决心推动人民军队的革命性重塑。重整行装再出发，强军事业正当时。

**7.5.3 单元教学内容（含重点、难点）**

（一）课程内容

第一节 坚持走中国特色强军之路

一、习近平强军思想

二、坚持党对人民军队的绝对领导

三、建设世界一流军队

第二节 推动军民融合深度发展

一、坚持富国和强军相统一

二、加快形成军民融合深度发展格局

（二）教学重点、难点

重点：1、习近平强军思想的主要内容；2、建设世界一流军队；3、坚持富国和强国相统一。

难点：军民融合，既是兴国之举、又是强军之策。

**7.5.4 教学过程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学步骤 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图及活动说明 |
| 课程导入 | 视频《北斗导航系统》观后感 | 思考并回答 | 提高思考能力和分析能力 |
| 一、坚持走中国特色强军之路 | 视频案例《习近平谈强军》（一）习近平强军思想（案例）（二）坚持党对人民军队的绝对领导（案例）（三）建设世界一流军队（案例）提问：为什么要坚持走中国特色强军之路？ | 案例分析思考回答 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 二、推动军民融合深度发展 | 视频案例《军民融合新发展》一、坚持富国和强军相统一（案例）二、加快形成军民融合深度发展格局（案例） | 案例分析 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 课后思考及准备 | 1、讨论：如何实现富国和强军相统一（怎么做）？2、预习下一章 | 完成作业预习 | 学会学习学会思考养成预习的好习惯 |

**7.5.5 教学方法**

课堂教授法、讨论研究法

#### 7.6 教学单元六：第十三章 中国特色大国外交（3学时）

**7.6.1 教学日期**

本单元一次课学习：

**7.6.2 教学目标**

知识与技能目标：通过本章的教学，使学生了解当今世界正处于大发展大变革大调整时期，维护世界和平、促进共同发展是中国外交政策的宗旨，中国将坚定不移奉行独立自主的和平外交政策，推动建立新型国际关系。理解“一带一路”建设顺应时代潮流，适应发展规律，符合各国人民利益，具有广阔前景。理解构建人类命运共同体既是中国外交的崇高目标，也是世界各国的共同责任和历史使命，世界各国应携手合作，共同努力构建人类命运共同体，建设一个更加美好的世界。

过程与方法目标：本章有两节内容，用一周时间进行，采用课堂讲授、案例分析、讨论与探究法、自主学习法等方式进行学习，通过学习要求同学们运用马克思主义国际观分析和观察国际现象认识国际局势发展的主流和发展趋势，增强学生对各种国际现象的鉴别能力和判断能力。

情感、态度与价值观目标：理解和平与发展是当今时代主题，正确理解我国走和平发展道路的必然性和必要性，理解并贯彻当前中国特色大国外交。

**7.6.3 单元教学内容（含重点、难点）**

（一）课程内容

第一节 坚持和平发展道路

一、世界正处于大发展大变革大调整时期

二、坚持独立自主和平外交政策

三、推动建立新型国际关系

第二节 推动构建人类命运共同体

一、构建人类命运共同体思想的内涵

二、促进“一带一路”国际合作

三、共商共建人类命运共同体

（二）教学重点、难点

重点：1、独立自主的和平外交政策；2、推动建立新型国际关系；3、促进“一带一路”国际合作；4、共商共建人类命运共同体。

难点：1、推动建立新型国际关系；2、共商共建人类命运共同体。

**7.6.4 教学过程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学步骤 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图及活动说明 |
| 课程导入 | 视频《一超多强的世界格局》观后感 | 思考并回答 | 提高思考能力和分析能力 |
| 一、坚持和平发展道路 | 视频案例《中国共产党与世界政党高层对话会在北京举行》（一）世界正处于大发展大变革大调整时期（案例）（二）坚持独立自主和平外交政策（视频案例《和平共处五项原则》）（三）推动建立新型国际关系（案例） | 案例分析思考回答 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 二、推动构建人类命运共同体 | 视频案例《军民融合新发展》（一）构建人类命运共同体思想的内涵（案例）（二）促进“一带一路”国际合作（视频《“一带一路”国际合作高峰论坛在京召开》）（三）共商共建人类命运共同体（视频《“一带一路”通天下利天下》《中国获租巴基斯坦瓜达尔港43年使用权》） | 案例分析 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 课后思考及准备 | 1、讨论：作为当代大学生，我们该如何推动构建人类命运共同体？2、预习下一章 | 完成作业预习 | 学会学习学会思考养成预习的好习惯 |

**7.6.5 教学方法**

课堂教授法、讨论研究法

#### 7.7 教学单元七：第十四章 坚持和加强党的领导（3学时）

**7.7.1 教学日期**

本单元一次课学习：

**7.7.2 教学目标**

知识与技能目标：通过本章的教学，使学生懂得中国共产党的领导地位是历史的必然，是人民的选择；中国共产党是中国特色社会主义事业的坚强领导核心；中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。理解党是最高政治领导力量，必须毫不动摇坚持党对一切工作的领导；必须确保党始终总揽全局协调各方，全面增强党的执政本领。

过程与方法目标：本章有两节内容，用一周时间进行，采用课堂讲授、案例分析、讨论与探究法、自主学习法等方式进行学习，通过学习要求同学们学会分析问题，提高教学能力，训练逻辑思维能力，懂得中国共产党的执政地位是历史的必然和人民的选择，从而坚定对党的信心，坚定在党的领导下为中国特色社会主义事业而奋斗的决心和信念。学会用辩证的方法看待事物，树立马克思主义的世界观。

情感、态度与价值观目标：通过学习，使大学生加深对党的认识，坚定在党的领导下为中国特色社会主义事业而奋斗的决心和信念

**7.7.3 单元教学内容（含重点、难点）**

（一）课程内容

第一节 实现中华民族伟大复兴关键在党

一、中国共产党的领导地位是历史和人民的选择

二、中国特色社会主义最本质的特征

三、新时代中国共产党的历史使命

第二节 坚持党对一切工作的领导

一、党是最高政治领导力量

二、确保党始终总揽全局协调各方

三、全面增强党的执政本领

（二）教学重点、难点

重点：1、中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征；2、新时代中国共产党的历史使命；3、确保党始终总揽全局协调各方；4、全面增强党的执政本领。

难点：1、党是最高政治领导力量；2、确保党始终总揽全局协调各方坚持富国和强国相统一。

**7.7.4 教学过程**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学步骤 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图及活动说明 |
| 课程导入 | 视频《中国共产党：历史和人民的选择》观后感 | 思考并回答 | 提高思考能力和分析能力 |
| 一、实现中华民族伟大复兴关键在党 | 视频案例《不忘初心 牢记使命》（一）中国共产党的领导地位是历史和人民的选择（案例）（二）中国特色社会主义最本质的特征（案例）（三）新时代中国共产党的历史使命（案例）提问：为什么要实现中华民族伟大复兴关键在党？ | 案例分析思考回答 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 二、坚持党对一切工作的领导 | 视频案例《中共十九大中央领导机构的选举过程》（一）党是最高政治领导力量（案例）（二）确保党始终总揽全局协调各方（案例）（三）全面增强党的执政本领（案例） | 案例分析 | 训练分析问题能力和表达能力 |
| 课后作业 | 作业：试论中国共产党在新时代中国特色社会主义事业中的重要作用。（1500字） | 完成作业 | 学会学习学会思考 |

**7.7.5 教学方法**

课堂教授法、讨论研究法

### 8．课程要求

#### 8.1同学们自学的要求和建议

谈到自学，同学们自然会想到爱迪生、高尔基、法拉第、华罗庚、瓦特、莱特兄弟、列宁、林肯等伟大人物的名字，同时不禁要问，为什么许多硕士、博士一生业绩平平，而这些没上过几天学的人反倒成就卓著?奥秘就在于这些成功者，善于自学，善于钻研。由此我们可以得出这样的结论：秋千要自己会荡，才能荡得高，荡得好；治学要会自学，才能有超越，出成就。

自学的重要意义不再赘述，本门课程关于自学方面给同学们如下要求和建议：

1、在课程给出的推荐书目和参考教材基础上多阅读、多思考。

2、自学中的要遵循主动性、艰苦性、连续性、目的性、创造性原则。充分发挥主观能力性，见缝插针，不用扬鞭自奋蹄；要有敢于吃苦的精神准备；根据自己的目标选择相关书籍统筹规划，按照先易后难、由浅入深的原则安排学习内容，连续学习，不要只是一时兴起，要持之以恒；在自学过程中要有目的性，主要根据自己的实际情况选择自学内容。

3、自学中要有创新意识。多看多思是创新的坚实基础，同学们在自学过程中，要学会摘录和批注。不管是用电脑或者笔记本，都应该自己规划好格式，把书上的精华部分摘录下来，随时记录下自己的思想的闪光点，不管你认为这点想法可能多么微不足道，这是我们创造的源泉。

4、自学要善于利用一切有益于学习的条件。荀子在《劝学》中说：“假舆马者，非利足也，而致千里；假舟楫者，非能水也，而绝江河。君子生非异也，善假于物也。”自学也并非就是关起门来自己学，而应该充分利用一切有益于学习的条件。第一，要学会利用图书馆。图书馆是一座知识的宝库，这里集中了全人类的科学文化遗产，这种遗产只有善于利用图书馆的人才能继承。第二，要学会使用电脑。有利于学习的电脑软件多如繁星，理工图书是我们在读书期间必须常点击查阅的；另外，利用电脑检索、储存、提取资料，打字、改稿、计算，都十分方便快捷。这为我们学习和科研提供了无与伦比的方便条件。我们应该充分地利用这些条件。第三，要向名家求教。常言道：“听君一席话，胜读十年书。”自学者求教于名家，可以少走弯路，有利于短线成才。求教名家的途径很多，比如，倾听名家的学术报告，研读名家的文章，当然也可以当面请教。

5、因为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的内容很丰富，但是实际课堂讲授学时只有64学时，因此课堂上能讲授的东西需要更加精简，有很多内容只能同学们自学，部分自学内容除了根据上面的建议外，请同学们在根据老师设置的题目查阅文献资料，全面准确的把握内容。

#### 8.2课外阅读的要求和建议

一、把握作者的逻辑脉络，分为三层：1、事理逻辑与推理，如果逻辑脉络复杂，则要阶段性的梳理，画画图，这也构成了读书笔记的主要内容；2、作者安排各个观点顺序的意图；3、作者写这本书的深层次意图。

二、速度尽量提高。读书慢是阅读量提高的最主要障碍，很多人没能读完一本书最主要的原因是因为他读得太慢了，因为人的耐心有限，时间拉得越长，就越难以看完；而分次阅读每次要回忆上一回的内容，增加了成本。

1、读书之前，事先根据书本题目构想一下内容，想象着如果我要阐述这个题目，我该怎么阐述。然后再对比图书的目录，根据相同与差异进行选择性阅读，当然，如果差异得太离谱，建议重头读起。

2、读你不懂的，那些一眼看上去就知道自己懂得了的，就可以不必细读了，即使是数学的各种公式推理与演变，从左边到公式右边，只要我有种确信感，都会直接略过，就更不必说社科性的"更大,更快,更好"一类的推论结论了.

3、信息密度高VS信息密度低，经典VS杂芜

这里的关键是要先确定一本书是信息密度低还是信息密度高，信息密度与读者自身的信息存量有关，如果一本书对你而言信息密度比较高，且是经典（众人说好），那么这是最应该花你的精华时间来读（长时间段，工作效率高的时间），信息密度低且经典，花精华时间来读，迅速翻阅，在感兴趣的地方仔细阅读，信息密度高且杂芜，一般的杂志与网络论坛即是如此，可花非精华时间，只读其中一两篇，信息密度低且杂芜（再差的东西都可能出现让你眼睛一亮的理念）你应该花你最不宝贵的时间段来阅读这些，且最好是用无目的性的阅读，或许能够有所收获。

三、如何作笔记（要求每读一本值得一看的书都请做好读书笔记，这是你思想的来源）

1、作笔记：重要的结论（包括结论是如何导出的）或者你认为精华的部分都记在笔记中；另外你在看书的过程中随时会有思想的闪光点，哪怕再微小，请把它记下来，那是你思想的火花。

2、看完整章再做笔记，看完整本，再借助集体智慧。看完一段就做笔记，影响连贯性，如非信息过于密集，最好是看完整章再做笔记，有时可以自己回忆一下都说了些什么，实在想不起来再回翻确认。同样，除非信息过于密集，要看完整本书，再借助网络这一大脑，集思广益，帮你解答问题，帮你扩展提高认识，不必边看边查网络。

四、选书若干思考：

1、读书还是识人？每读到一本好书，可以去查查作者有没有博客，他写了其他什么样的书，至少多方面的接触一个人对理解他的思想会更有效果。

2、诺贝尔奖，最高管理学奖，最高心理学奖等是找到好书的良好途径。

3、经典书未必是名人写的。盲目地追求古老、经典，永远只会被时代甩在后头——这不是说不读经典，读经典是为了要认识经典及否定他。

4、在你的课外阅读中请一定要在教师的推荐书目当中选择一些。

#### 8.3课堂讨论的要求

1、小组学习后的成果汇报要求：

（1）每位成员必须参与到合作学习中，并要求在上交的文档中写明分工合作和学习情况。

（2）汇报过程中，请以教学的方式展示，需要提前写好教案，做好PPT。

（3）教学过程中，注意语言表达清晰，有条理，尽量脱稿。

2、课堂案例分析或者回答问题要求：

（1）请每位同学积极思考，主动回答。

（2）组织好语言，从有勇气面对他人陈述到陈述得很有条理再到有自己的创新。这是一个长期的训练过程，加油！

#### 8.4课程实践的要求

1、社会调查分小组进行，每个小组不超过6人（包括6人）。

2、小组分工合作的情况请附在小组调查报告后面。

3、态度认真负责，求真务实，要求写出一篇有质量的调查报告。

4、如有见习机会请遵守秩序和礼仪规范，维护班级形象，展现个人良好修养。

5、见习后请写报告谈谈你的看法和体会。

### 9．课程考核方式及评分规程

#### 9.1出勤（迟到、早退等）、作业、报告的要求

出勤对所有同学来说都是非常重要的，我们的课堂上要求不旷课、不迟到、不早退，如有特殊原因必须征求老师的意见。首先，你的出勤和课堂讨论都将如实的记录在平时成绩登记册上以作期末成绩的凭证；其次这种出勤要求也是未来工作中必然有的，也是一个文明礼貌的人必须要具有的行为规范。

作业要求：作业严格按照教师要求完成；各类作业必须杜绝抄袭，如有违反一经发现则当次作业以零分记。

讨论及实践部分：要求各小组成员认真完成，每位同学在合作过程中的分工均需记录在陈述报告上。

#### 9.2成绩的构成与评分规则说明

最终成绩=平时成绩×50%+期末卷面成绩×50%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **期末学科成绩（100分）构成** | **分值** | **百分比** | **评分规则** |
| **平时成绩** | 出勤 | 20 | 50% | 旷课一次扣5分，缺课1/3者取消考试资格；迟到或者早退扣2分，上课做“玩手机”类无意义事情者扣2分。 |
| 作业 | 30 | 作业0－10分/次 |
| 提问及课堂参与 | 30 | 根据问题回答情况及课程参与情况打分 |
| 实践 | 20 | 根据实践大纲评分 |
| **期末成绩** | 期末考试 | 100 | 50% | 根据试卷成绩核定分数 |

#### 9.3考试形式及说明

考试形式为开卷考试，三个材料分析题，指定教师根据指定参考教材及教师授课内容拟定试卷。阅卷均由科任老师完成。如果期末考试不及格将参加第二学期开学组织的补考，补考依然为开卷考试，题型相同。

### 10．学术诚信规定

诚信是人类最古老的道德准则，是我们中华民族的优良传统，大学生诚信问题表现很多，各种举措提出甚多但收效甚微。作为一名大学生，作为未来的思想政治教育工作者，我们要做到“身正为范”，诚信——希望从我们做起，从今天做起。本门课程学习过程中，我希望看到同学们在学术上的诚信。为培养诚实勤奋、学术作风严谨、理论功底扎实、富有创新精神、提高同学们的全面素养，营造良好的学术研究氛围和制度环境，杜绝学术虚假现象，促进学术创新，特作如下规定：

#### 10.1考试违规与作弊

参加考试前请认真复习，考试中出现违规或作弊均按照学校相关规定处理。

#### 10.2杜撰数据、信息等

学习过程中坚持求真务实、实事求是，不杜撰数据、信息，不虚构事实，以避免影响成绩评定，最重要的是避免我们的走向人生误区。

#### 10.3学术剽窃等

学术剽窃是一种违法行为，对学生来说要在各种品行方面严格要求自己，坚决抵制学术剽窃，拒绝一切“ctrl+c”&“ctrl+v”；同时，凡作业或者论文都依赖剽窃，长此以往，将阻碍你思考能力的提升，甚至会使它退化，这样的大学四年，除了长点年龄，实在是没有任何意义了。（详细了解哪些情况属于剽窃，如何避免剽窃请同学们参看百度文库《剽窃的界定和形式》一文）

同学们的作业如有剽窃则该项以零分记；论文出现严重剽窃行为者课程成绩零分记。

### 11．课堂规范

#### 11.1课堂纪律

1、按时上课。请同学们提前5分钟进入教室，不得有旷课、迟到、早退等行为。上课时间，如无特殊情况不得请假。特殊情况，需本人写出书面申请，经辅导员批准，签名盖章方可请假。不假不到者旷课处理，旷课一次扣5分，缺课三分之一者经报教务处取消考试资格；迟到或者早退扣2分，上课做“玩手机”类无意义事情者扣2分。

2、带齐上课所需物品。不得出现“三无现象”，即无课本、无笔记本、无笔。

3、维护课堂秩序。课堂上，需认真听讲；未经老师允许，不得随意走动、互相交谈，交头接耳、大声喧哗嘻笑；自觉将手机关闭或设置为静音状态，不得接听和拔打电话。

#### 11.2课堂礼仪

1、着装得体。不穿拖鞋、吊带、背心、短裤等上课。

2、保持教室干净整洁。不将饮用水之外的其他食品、饮品带进教室；上课结束离开时务必将桌、椅及抽屉里的垃圾带出教室，放入垃圾桶；不在教室内或走廊上吸烟、随时吐痰。

3、我们互相尊重，和谐师生关系。每堂课开始前，请擦净黑板，整理好讲台；每堂课中，请认真做好课堂笔记；上课期间请不要做与课堂教学无关的其它事情。

4、爱护教室教学设施。请不要在课桌、黑板、墙壁上乱涂乱画；未经允许，请不要随意乱动电脑、投影等设备。

### 12．课程资源

#### 12.1教材与参考书

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2018年修订版）高等教育出版社2018.4

#### 12.2专业刊物

1.世界经济与政治

2.现代国际关系

3.国际政治研究

4.欧洲研究

5.国际观察

6.当代世界与社会主义

7.美国研究

8.国际问题研究

9.国际论坛

10.当代世界社会主义问题

11.社会学研究

12.社会

13.北京大学学报哲学社会科学版

14.学习与探索

15.半月谈

16.新视野

17.开放时代

18.瞭望

#### 12.3网络课程资源

1.高校思想政治教育理论课程网站http://www.sxz.edu.cn/portal/home.htm?type=0

2.高校思想政治理论课教育教学资源网http://210.44.176.84/

#### 12.4课外阅读资源

1．《马克思恩格斯选集》1－4卷,人民出版社1995年版；

2．《列宁选集》1-4卷,人民出版社1995年版；

3．《毛泽东选集》1-4卷,人民出版社1991年版；

4．《毛泽东文集》1-8卷,人民出版社1999年版；

5．《邓小平文选》1-3卷,人民出版社1993年版；

6．《江泽民文选》第 1 卷 , 人民出版社，2006 年版；

7．《刘少奇选集》，人民出版社，1981 年版；

8．中共中央宣传部:《毛泽东、邓小平、江泽民论思想政治工作》，学习出版社2000年版；

9．中华人民共和国教育部:《邓小平教育理论学习纲要》，北京师范大学出版社1998年版；

10．中国职工思想政治工作研究会:《邓小平新时期思想政治工作理论学习概要》，学习出版社1997年版；

11．中国共产主义青年团中央团校:《革命领袖论青年和青年工作》，中国青年出版社1984年版；

12．李侃如：《治理中国—从革命到改革》，中国社会科学出版社；

13．郑永年：《中国模式：经验与困局》，浙江人民出版社；

14．杨奎松：《中华人民共和国建国史研究1》，江西人民出版社；

15．杨奎松：《中华人民共和国建国史研究2》，江西人民出版社；

16．阎云翔：《私人生活的变革》，上海人民出版社；

17．黄树民：《林村的故事》，三联书店1997年

18．杜赞奇：《文化、权力与国家》，江苏人民出版社1994年；

19．塞缪尔·亨廷顿：《变革社会中的政治秩序》，华夏出版社1998年；

20．钱穆：《中国历代政治得失》，生活·读书·新知三联书店2001年；

21．托克维尔：《论美国的民主》（上、下），商务印书馆2004年；

22．曹锦清：《黄河边的中国—一个学者对乡村社会的观察与思考》，上海文艺出版社2004；

23．阿尔蒙德：《公民文化—五个国家的政治态度和民主》，东方出版社2008年版；

24．波普诺：《社会学》（第十一版），中国人民出版社；

25． [美]罗尔斯顿：《环境伦理学》，中国社会科学出版社；

26．胡锦涛：《在庆祝中国共产党成立90周年大会上的讲话》，人民出版社2011年版；

27．习近平：《在党的十八届二中全会第二次全体会议上的讲话》，《党的群众路线教育实践活动学习文件选编》第2卷，党建读物出版社2013年版；

28．《高校“两课”教育教学热点难点问题解析——邓小平理论和“三个代表”重要思想概论专辑》，教育部社政司主编，中国人民大学出版社2003年版；

29．王东：《中华腾飞论——毛泽东、邓小平、江泽民三代领导集体的理论创新》，中国人民大学出版社 2001年版；

30．唐晋：《大国崛起》，人民出版社2006年版；

31．《中国共产党中央委员会关于建国以来若干历史问题的决议》，《三中全会以来重要文献选编》(下)，人民出版社,1982 年版；

32．中共中央宣传部：《邓小平同志建设有中国特色社会主义哦理论学习纲要》，学习出版社， 2003 年版；

33．中共中央宣传部.《“三个代表”重要思想学习纲要》，学习出版社，2003 年版；

34．胡锦涛.《树立和落实科学发展观》、《十六大以来重要文献选编》上，中央文献出版社，2005 年版；

35．胡锦涛.《在纪念毛泽东同志诞辰一百一十周年座谈会上的讲话》，《十六大以来重要文献选编》上，中央文献出版社，2005 年版；

36．胡锦涛.《在邓小平同志诞辰一百周年纪念大会上的讲话》，中央文献出版社，2006 年版；

37．胡锦涛.《在学习江泽民文选报告会上的讲话》，《人民日报》，2006 年 8 月 16 日；

38．中公众眼宣传部理论局.《科学发展学习读本》，学习出版社，2006 年版；

39．魏源.《海国图志序》（1842年），《魏源集》，中华书局，1976 年版；

40．李鸿章.《复王壬秋山长》（1881年1月），《李鸿章全集》（六），时代文艺出版社，1998 年版；

41．康有为.《敬谢谈恩并统筹全局折》（1898年6月），《康有为诗文选》，广东人民出版社，1983年版；

42．孙中山.《<民报>发刊词》（1905年10月），《孙中山全集》第1卷，中华书局，1981 年版；

43．李大钊.《 Bolshevism 的胜利》（1918年12月），《李大钊文集》（上），人民出版社，1984 年版；

44．陈独秀.《<新青年> 罪案之答辩书》（1919年1月），《陈独秀著作选》第 1 卷，上海人民出版社，1993 年版；

45．李大钊.《我的马克思主义观》（ 1919 年 5 月），《李大钊文集》（下），人民出版社，1984 年版；

46．陈独秀.《谈政治》（ 1920 年 9 月），《陈独秀著作选》第 2 卷，上海人民出版社，1993 年版；

47．张申府.《给少年中国学会的信》（ 1920 年 9 月），《 “一大 ”前后》，人民出版社，1985 年版；

48．李达.《马克思还原》（ 1920 年 12 月），《“一大“前后》，人民出版社，1985 年版；

49．《中国共产党第一个纲领》（ 1921 年 7 月），《“一大“前后》，人民出版社，1985 年版；

50．胡锦涛.《在全党大力弘扬求真务实精神，大兴求真务实之风》，《十六大以来重要文献选编》上，中央文献出版社，2005 年版；

51．《中共中央关于建国以来党的若干历史问题的决议》（ 1981 年 6 月 27 日 ），《十一届三中全会以来党的历次全国代表大会中央全会重要文件选编》（上），中央文献出版社，1997 年版；

52．江泽民.《全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面》（ 2002 年 11 月 8 日 ），《中国共产党第十六次全国代表大会文件汇编》，人民出版社，2002 年版；

53．胡锦涛.《在首都各界纪念全国人民代表大会成立 50 周年大会上的讲话》（ 2004 年 9 月 15 日 ），《人民日报》2004 年 9 月16 日；

54．马克思：《〈政治经济学批判〉序言》，（1859年1月），《马克思恩格斯选集》第 2 卷，人民出版社，1995 年版；

55．江泽民：《全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面》（2002年11月8日），《人民日报》2002年11月20日；

56.习近平. 习近平谈治国理政，北京：外文出版社. 2013；

57.习近平. 习近平谈治国理政（第二卷），北京：外文出版社. 2017.

### 13．教学合约

#### 13.1教师做出师德师风承诺

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。作为一名教育工作者，肩负着时代的重任。为全面提高师德素养，做人民满意的教师，我愿意做如下郑重承诺：

爱国守法,依法执教。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不发表、传播有害学生身心健康的思想和歪理邪说；不传播、散布损害国家主权、安全和社会公共利益的言论；不传播邪教和宣传封建迷信。

爱岗敬业，乐于奉献。志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，忠诚于人民教育事业。正确处理个人与集体、奉献与获得之间的关系。对工作高度负责，认真备课、上课批改作业，耐心辅导学生。做到未备课、无教案不上课，不随意旷课、调课或私自找人代课。

以生为本，关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不偏袒、讽刺、挖苦、歧视、辱骂、体罚或变相体罚学生；不以任何理由剥夺学生学习的权利。

教书育人，因材施教。遵循教育规律，循循善诱，诲人不倦，培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生快乐学习、彰显个性、全面发展。

#### 13.2阅读课程实施大纲，理解其内容

请同学们认真阅读毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程实施大纲，理解其内容，根据自己的情况关注课程实施过程及要求，认真完成每一项学习和实践活动。

#### 13.3同意遵守课程实施大纲中阐述的标准和期望

如果你同意以上标准，请签名，希望我们一起愉快的合作完成本门课程的学习。

如果你还有其他什么要求和建议，请提交或者与我当面探讨。

期待你的认真表现和成长！